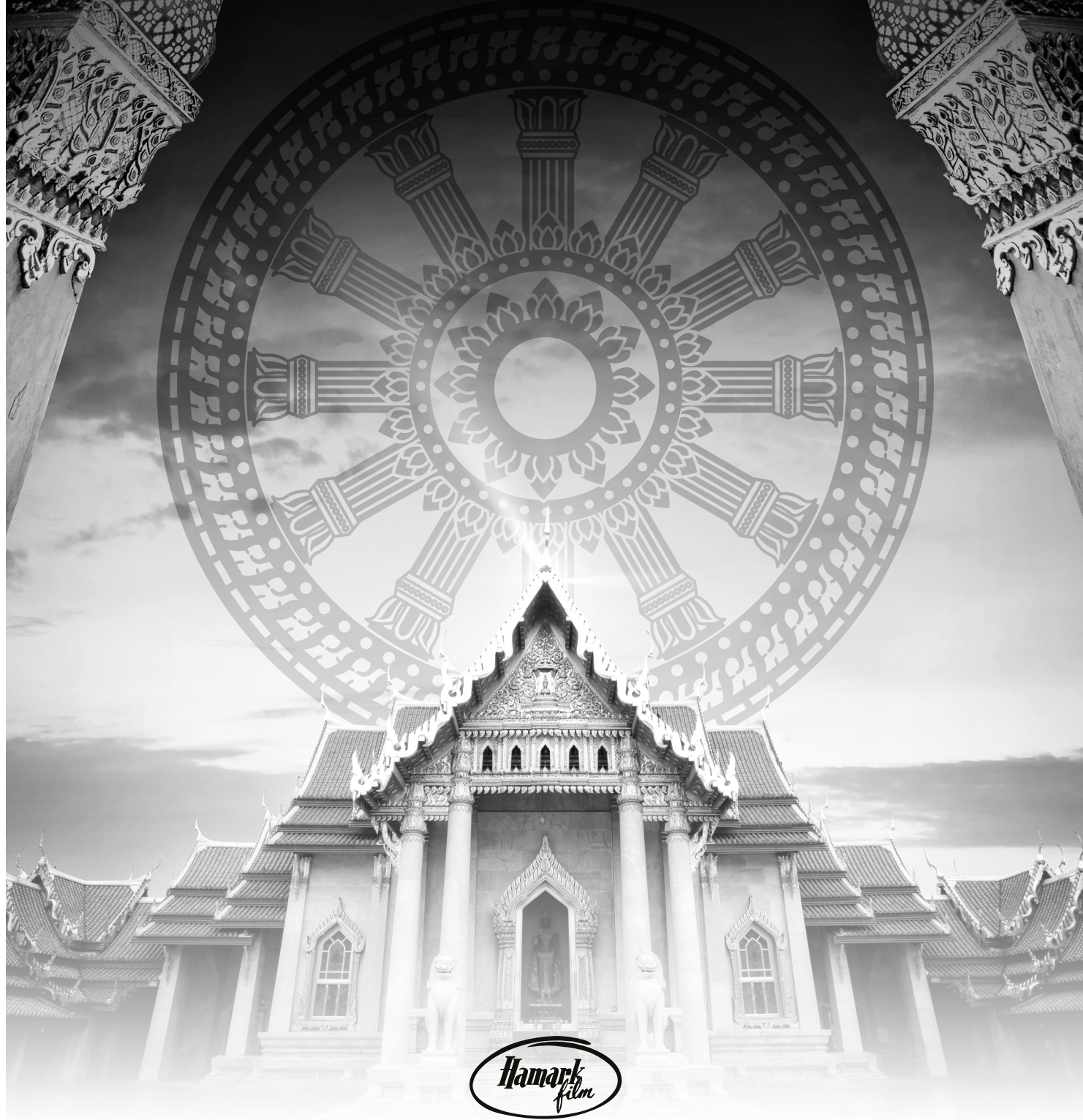


L Ä R A R H A N D L E D N I N G

LEVNADSREGLER HINDUIISM



*Hamark
film*

Tänket bakom filmen

Fördomar bekämpas genom kunskap! Syftet bakom filmerna är att vi vill öka kunskapen om våra världsreligioner och därmed minska klyftor mellan oss människor, både inom Sverige och globalt.

Filmserien INblick i världsreligionerna är en filmserie i religion för årskurs 6 och uppåt och bygger på läroplanen för grundskolan Lgr 11. Varje film har ett tema som utgår från syftesbeskrivning och det centrala innehållet inom ämnet religion.

Vilka centrala tankegångar finns i våra världsreligioner och hur tar de sig uttryck i heliga rum och platser, heliga skrifter, ritualer, högtider, levnadsregler, ledarroller, symboler, frågor om döden m.m.? Vilken betydelse har religionerna för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet? Hur resonerar de olika religionerna kring jämställdhet och könsroller?

Filmserien tar upp bland annat de här frågeställningarna och belyser dem från olika perspektiv. I filmerna deltar representanter för religionerna, både vuxna och ungdomar och andliga ledare. Religionsvetare deltar i syfte att belysa frågeställningarna utifrån ett vetenskapligt perspektiv.

Vår förhoppning är att filmerna bidrar till en fördjupning av kunskap om världsreligionerna samt ger inspiration till samtal och resonemang om religionernas betydelse för oss människor och vårt samhälle.

Förslag på arbetsmetod med filmen i fokus

RT-modellen

Vi utgår från RT-modellen i arbetet med filmerna i INblick-serien. RT (Reciprocal Teaching) utarbetades av forskarna Palincsar och Brown som tog fram fyra grundstrategier som expertläsare använder för att förstå det lästa. Modellen fungerar också utmärkt då det gäller att förstå kontexten i filmer. De fyra grundstrategierna är att förutspå, att ställa frågor, att reda ut oklarheter och att sammanfatta. Detta görs enskilt, i par och alla tillsammans (EPA).

1 Förutspå (innan filmen)

Visa rubriken på filmen t.ex. "HINDUISM - Levnadsregler".
Vad tror du att filmen kommer att ta upp?

Låt eleverna först fundera enskilt, sedan i par. Slutligen diskuterar alla tillsammans. Detta gör att man öppnar upp, förbereder sig för vad filmen kan handla om. Efter filmen gör ni en gemensam återkoppling. Stämde det som eleverna förutspådde?

2 Att ställa frågor (under/efter filmen)

Be eleverna att fundera på vilka egna frågor som dök upp under filmvisningen. Efter filmvisningen sätter sig eleverna i mindre grupper (3-4 elever/grupp) och samlar ihop gruppens frågor. Sedan diskuterar man frågorna först i gruppen, sedan alla tillsammans.

Be eleverna att kategorisera frågorna i "Faktafrågor", ex: Nämn några levnadsregler inom hinduismen? och **"Frågor att resonera kring", ex:** Vilka av levnadsreglerna tycker du är viktigast? Att få möjlighet att ställa egna frågor skapar nyfikenhet och engagemang hos eleverna. Uppmuntra gärna eleverna att problematisera, d.v.s. att ställa frågor som kräver diskussion av gruppen. Uppmuntra att använda frågeord som Vad, När, Var, Hur och Varför. Uppmuntra också eleverna att ställa frågor som har koppling till deras egna erfarenheter.

3 Att reda ut (efter filmen)

I detta moment diskuteras saker som kan reda ut oklarheter som finns kvar efter moment 2 (Att ställa frågor). Det kan vara nya begrepp som man stött på i filmen eller andra frågor som behöver diskuteras.

I lärrarhandledningen finns förslag på frågor som du som pedagog kan använda ifall inte gruppen redan har diskuterat dessa. I lärrarhandledningen finns också en lista på ord och begrepp som ni med fördel kan reda ut tillsammans.

Låt eleverna diskutera ord och begrepp parvis innan alla diskuterar tillsammans.

4 Att sammanfatta (efter filmen)

Be eleverna att sammanfatta med egna ord vad de har lärt sig.

Utgå gärna ifrån frågorna som ni har diskuterat kring.

Sammanfattningen kan ske enskilt, men också parvis och/eller i grupp. Anpassa strukturen kring sammanfattningen efter det som passar gruppen bäst.

Ämne: Religion | Målgrupp: Årskurs 4-6, 7-9

Kopplingar till LGR 11

Syfte

Undervisningen i ämnet religionskunskap ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper om religioner och andra livsåskådningar i det egna samhället och på andra håll i världen. Genom undervisningen ska eleverna bli uppmärksamma på hur människor inom olika religiösa traditioner lever med, och uttrycker, sin religion och tro på olika sätt.

Undervisningen ska även ge kunskap om och förståelse för hur kristna traditioner har påverkat det svenska samhället och dess värderingar.

Genom undervisningen ska eleverna ges förutsättningar att kunna tolka kulturella uttryck med anknytning till religiösa traditioner. Eleverna ska också ges möjligheter att utveckla kunskap om hur man kritiskt granskar källor och samhällsfrågor med koppling till religioner och andra livsåskådningar.

Undervisningen ska bidra till att eleverna utvecklar kunskaper om hur olika religioner och livsåskådningar ser på frågor som rör kön, jämställdhet, sexualitet och relationer.

Genom undervisningen i ämnet religionskunskap ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- *analysera kristendomen, andra religioner och livsåskådningar samt olika tolkningar och bruk inom dessa,*
- *söka information om religioner och andra livsåskådningar och värdera källornas relevans och trovärdighet.*
- *reflektera över livsfrågor och sin egen och andras identitet.*

Förmågor som tränas

I den här filmserien tränas framförallt förmågorna:

1. *Begreppslig förmåga*
2. *Analysförmåga*
3. *Kommunikativ förmåga*
4. *Metakognitiv förmåga*

Ämne: Religion | **Målgrupp:** Årskurs 4-6, 7-9

Centrala innehåll i årskurs 4-6

- Ritualer och religiöst motiverade levnadsregler samt heliga platser och rum i kristendomen och i de andra världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Centrala tankegångar bakom ritualer, levnadsregler och heliga platser i kristendomen och de andra världsreligionerna, till exempel som de uttrycks i religiösa berättelser i Bibeln och andra urkunder.
- Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.
- Vad religioner och andra livsåskådningar kan betyda för människors identitet, livsstil och grupptillhörighet.
- Vardagliga moraliska frågor som rör flickors och pojkars identiteter och roller, jämställdhet, sexualitet, sexuell läggning samt utanförskap och kränkning.
- Frågor om vad ett bra liv kan vara och vad det kan innebära att göra gott.

Centrala innehåll i årskurs 7-9

- Centrala tankegångar och urkunder i världsreligionerna islam, judendom, hinduism och buddhism.
- Sambandet mellan samhälle och religion i olika tider och på olika platser.
- Konflikter och möjligheter i sekulära och pluralistiska samhällen, till exempel i frågor om religionsfrihet, sexualitet och synen på jämställdhet.
- Hur religioner och andra livsåskådningar kan forma människors identiteter och livsstilar.
- Riter, till exempel namngivning och konfirmation, och deras funktion vid formandet av identiteter och gemenskaper i religiösa och sekulära sammanhang.
- Hur olika livsfrågor, till exempel synen på kärlek och vad som händer efter döden, skildras i religioner och andra livsåskådningar.

ORD & BEGREPP LEVNADSREGLER

Begrepp: dharma	Svar:
Begrepp: karma	Svar:
Begrepp: samsara	Svar:
Begrepp: reinkarnation	Svar:
Begrepp: moksha	Svar:

FAKTAFRÅGOR

LEVNADSREGLER

Fråga:

Vilken är den grundläggande levnadsregeln som finns i alla religioner?

Svar:

Fråga:

Vad har man istället för en lista av levnadsregler inom hinduismen?

Svar:

Fråga:

Vad är dharma?

Svar:

Fråga:

Vad är karma?

Svar:

Fråga:

Hur gör man för att samla på sig god karma?

Svar:

Fråga:

Vad är reinkarnation inom hinduismen?

Svar:

FAKTAFRÅGOR, fortsättning

Fråga: Vad händer i nästa liv, enligt hinduismen, om man har samlat på sig för mycket dålig karma?	Svar:
Fråga: Vad är moksha?	Svar:
Fråga: Hur kan man nå moksha?	Svar:
Fråga: Vet man hur gamla levnadsreglerna är inom hinduismen? Varför, varför inte?	Svar:
Fråga: Vilken rörelse inom hinduismen har en lista på levnadsregler? Vilka regler är det?	Svar:
Fråga: Gäller samma levnadsregler för både för män och för kvinnor?	Svar:
Fråga: Vad är kastsystemet?	Svar:

FRÅGOR ATT RESONERA KRING LEVNADSREGLER

- Jämför de hinduiska vägarna med levnadsregler i andra religioner. Vilka likheter/ skillnader finns?
- Varför finns det inte en gemensam lista på levnadsregler för alla inom hinduismen, tror du?
- Varför är det så viktigt inom hinduismen att samla på sig god karma?
- På vilket sätt kan det vara svårt för en hinduism att följa levnadsreglerna i vardagen?
- Varför är det många vegetarianer inom hinduismen, tror du?
- Kastsystemet är idag förbjudet enligt lag. Varför då, tror du?
- Hur tar sig hinduismens centrala tankegångar sig uttryck i levnadsreglerna?

FÖRSLAG PÅ FLER AKTIVITETER LEVNADSREGLER

Skriv ned några hinduiska levnadsregler

Diskutera vilka ni tycker kan gälla för alla oavsett land, religion och kön.

Intervjua en hindu

Fråga dem om vilka levnadsregler som de tycker är viktiga.

Välj kvinnor, män i olika åldrar och med olika syn. Spela in en film eller gör en podd.

Hindu för en dag

Berätta hur en dag i ett hinduiskt liv kan se ut.

Spela in en film, skriv, eller gör en podd.